

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Филологический факультет)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая лексикография и фразеография

Кафедра теоретической и прикладной лингвистики филологического факультета

Образовательная программа бакалавриата
45.03.01 – Филология

Направленность (профиль) программы:
Отечественная филология (Русский язык и литература)

Форма обучения
Очная, заочная

Статус дисциплины: часть, формируемая участниками образовательных отношений
(дисциплина по выбору)

Махачкала, 2022 год

Рабочая программа дисциплины «Общая лексикография и фразеология» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.09.2020г. № 986.

Разработчик: профессор кафедры теоретической и прикладной лингвистики, Магомедова Патимат Ариповна, д. филол. н., профессор

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики от «__25.02.2022г.», протокол № _6_.

Зав. кафедрой *Н.Э. Гаджихмедов* Гаджихмедов Н.Э.

на заседании Методической комиссии филологического факультета от 23.03. 2022г., протокол № __.

Председатель *А.Н. Горбанева* Горбанева А.Н.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «_31_»__03__ 2022г. *А.Г. Гасангаджиева* Гасангаджиева А.Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Данная учебная дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП бакалавриата по направлению 45.03.01 Филология.

Дисциплина реализуется на филологическом факультете кафедрой теоретической и прикладной лингвистики.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с проблемами и тенденциями в области общей теоретической и прикладной лексикографии и фразеологии, истории развития русской лексикографии, типологии современных словарей.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ПК-1, ПК-2; ПК-4

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме *контрольной работы и коллоквиума* и промежуточный контроль в форме *зачета*.

Объем дисциплины 2 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий:

Се- местр	Учебные занятия в том числе						СРС, в том числе экза- мен	Форма промежу- точной аттеста- ции (зачет, диф- ференцирован- ный зачет, экза- мен
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Все го	из них						
Лек- ции		Лабора- торные за- нятия	Практи- ческие занятия	КСР	консуль- тации			
4	72	14		14			44	зачет

Заочная форма обучения:

Се- местр	Учебные занятия в том числе						СРС, в том числе экза- мен	Форма промежу- точной аттеста- ции (зачет, диф- ференцирован- ный зачет, экза- мен
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Все го	из них						
Лек- ции		Лабора- торные за- нятия	Практи- ческие занятия	КСР	консуль- тации			
4	72	6		4			62	зачет

1. Цели освоения дисциплины

«Лексикография и фразеология» ставит своей основной задачей формирование у студентов системного представления об основах общей и русской лексикографии; изучение и закрепление основных знаний о типологии лексикографических изданий в современном информационном обществе; осознание потребности обращения к словарю для решения познавательных и коммуникативных задач; осознанное восприятие проблем современной лексикографии и фразеологии, связанных с особенностями динамизма лексико-семантических систем языков; умение выбрать нужное лексикографическое издание с учетом его типа и жанра; умение воспринимать текст словаря и извлекать из него необходимую информацию о слове; ознакомление студентов с магистральными направлениями лингвистических исследований, определившимися в последние десятилетия XX века, а также с частными школами и течениями современной отечественной и мировой лексикографии.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Данная учебная дисциплина входит в часть ООП бакалавриата, формируемую участниками образовательных отношений по направлению подготовки 45.03.01 Филология.

Дисциплина «Общая лексикография и фразеография» непосредственно связана с такими дисциплинами как: «Современный русский язык. Лексикология и фразеология», «Введение в языкознание», «Лексикология родного языка», «Компьютерная лингвистика (прикладная лексикография)», изучаемые в ООП бакалавра филологии.

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции выпускника (в соответствии с ОПОП)	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения		
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Б-УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	<p>Знает: основные методы критического анализа; методологию системного подхода, принципы научного познания</p> <p>Умеет: производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; использовать современные теоретические концепции и объяснительные модели при анализе информации</p> <p>Владеет: навыками критического анализа.</p>	Проектирование; выполнение веб-квестов		
	-УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	<p>Знает: систему информационного обеспечения науки и образования;</p> <p>Умеет: осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; выделять экспериментальные данные, дополняющие теорию (принцип дополнительности)</p> <p>Владеет: основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией</p>			
	Б-УК-1.3. Осуществляет поиск информации	Знает: методы поиска информации в сети Интернет; правила библиографирования информационных источников; библиометрические и			

	для решения поставленной задачи по различным типам запросов	<p>наукометрические методы анализа информационных потоков</p> <p>Умеет: критически анализировать информационные источники, научные тексты; получать требуемую информацию из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу;</p> <p>Владеет: методами классификации и оценки информационных ресурсов</p>		
ОПК-1. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы	ОПК-1.1. Знает краткую историю филологии, ее современное состояние и перспективы развития	<p>Знает краткую историю филологии, ее современное состояние и перспективы развития. Знает: краткую историю филологии, ее современное состояние и перспективы развития;</p> <p>Умеет осуществлять первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала, интерпретировать различные явления филологии, рассматривать филологические проблемы в историческом контексте;</p> <p>Владеет навыками (опытом деятельности) работы с языковым и литературным материалом, научным наследием ученых-филологов;</p>	Устный опрос; анализ словарных иллюстраций	
	ОПК-1.2. Осуществляет первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала.	<p>Знает: иметь представление о филологии как области гуманитарного знания и деятельности, ее роли в обеспечении понимания человеком мира, социума, человека в процессах культурной и межкультурной коммуникации; Умеет: адекватно формулировать теоретические положения, связанные с филологией в целом и ее конкретной (профильной) областью; применять на практике базовые идеи филологического подхода основы техники научного исследования в области филологии; работать с научной филологической литературой Владеет: базовыми терминопонятиями, описывающими</p>	Письменный опрос	

		<p>объекты современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом, практическом и методологическом аспектах; важнейшими способами применения полученных знаний в процессе теоретической и практической деятельности в области языка, литературы, текста, коммуникации; методами пополнения знаний в области филологии.</p>		
<p>ОПК-2</p> <p>Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации</p>	<p>ОПК-2.1. Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии.</p>	<p>Знает: - базовые положения и концепции в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка (фонетики, лексикологии, грамматики), основные вехи истории изучаемого языка (его фонетики, лексики и грамматического строя); иметь общее представление о месте языкознания в системе гуманитарных наук; - о структурной и социальной типологии языков, о родственных связях языка и его типологическом соотношении с другими языками, в том числе родственными и древними языками, а также иметь представление об этих языках на уровне основ фонетики, лексики и грамматического строя; иметь представление об общих понятиях теории текста, теории коммуникации и разных видах делового общения; Умеет: идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, теории основного изучаемого языка, адекватно формулировать их в фундаментальных языковедческих терминах; классифицировать явления основного изучаемого языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации). Владеет: понятийным и терминологическим аппаратом.</p>	<p>Подготовка реферата</p>	

		гическим аппаратом общего языко- знания, теории основного изучае- мого языка		
	ОПК-2.2. Самостоя- тельно выбирает ме- тоды исследования, разрабатывает и прово- дит исследования.	Знает: - современные инновацион- ные методики исследований, в том числе с использованием проблемно- ориентированных прикладных про- граммных средств Умеет: предлагать новые методы научных исследований и разрабо- ток, новые методологические под- ходы к решению поставленных за- дач; самостоятельно выбирать ме- тоды исследования, разрабатывать и проводить исследования. Владеет: навыками самостоятельно выбирать методы исследования, разрабатывать и проводить исследо- вания	Устный опрос	
ОПК-4 Способен осуществ- лять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литера- турных фактов, фи- лологический анализ и интерпретацию текста основного изучаемого языка (языков)	4.1. Владеет методикой сбора и анализа языко- вых и литературных фактов.	Знает: базовые понятия современ- ной филологии в их истории и со- временном состоянии, теоретиче- ском, практическом и методологи- ческом аспектах; иметь представле- ние о методиках сбора и анализа языкового материала и интерпрета- ции текстов различных типов Умеет: адекватно репрезентировать результаты анализа собранных язы- ковых фактов, интерпретации тек- стов различных типов Владеет: ме- тодиками сбора и анализа языковых фактов и интерпретации текстов различных типов.	КВН	
	4.2. Осуществляет фи- лологический анализ текста разной степени сложности.	Знает: цель и задачи филологиче- ского анализа текста; - классифика- ции текстов в учебной литературе; - признаки текста; текстовые катего- рии; - своеобразие художественных текстов.	Коллоквиум	

		<p>Умеет: работать с языковым и литературным материалом, научным наследием ученых филологов; - осуществлять филологический анализ текста разной степени сложности; - интерпретировать тексты разных типов и жанров на основе существующих методик.</p> <p>Владеет: методиками и практическими навыками: - анализа филологических проблем в историческом контексте; - анализа текста разной степени сложности;</p>		
ПК -1 Способен использовать филологические исследования в учебном процессе и практической деятельности	<p>ПК-1.1 Владеет научным стилем речи</p> <p>1.2. Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p> <p>ПК-1.3. Ведет научно-исследовательскую деятельность в области филологии</p>	<p>Знает: основные положения и концепции в области литературоведения; разных типов литературоведческого анализа; историю литературоведения, методологию, современное состояние и перспективы развития данной области научного знания.</p> <p>Умеет: различать и применять основные понятия и терминологию в области литературоведения; демонстрировать знание явлений, характеризующих основные проблемы, задачи изучения литературы; применять концепции, разрабатываемые в классическом и современном литературоведении для анализа языковых литературных произведений;</p> <p>Владеет: навыками осмысленного воспроизведения, обобщения и использования теоретических знаний, полученных в области литературоведения; приемами представления знаний, различными методиками анализа литературных произведений.</p>	<p>Интерактивные формы проведения лекционных практических занятий, использование презентационных материалов</p> <p>Доклад</p>	
ПК-2 Способен выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в	ПК-2.1. Выделяет в тексте языковые единицы разных уровней и анализирует их в структурном, семантическом,	Знает: систему русского языка, (в том числе фонетическую), ее основные единицы и законы их функционирования в языке и речи; - закономерности структурной организации	Выступление с устным сообщением на семинаре	

<p>единстве их содержания, формы и функций.</p>	<p>стилистическом аспектах</p>	<p>и функционирования научного текста.</p> <p>Умеет: выявлять в языке/тексте единицы всех уровней языковой системы и анализировать их в аспекте формальных, семантических и коммуникативных свойств; - логически верно организовывать устную и письменную научную речь.</p> <p>Владеет: основными методами и приемами разноаспектного анализа языковых явлений; - навыками создания устных и письменных научных текстов.</p>		
	<p>ПК-2.2. Создает хорошо структурированные, логически продуманные устные и письменные научные высказывания и тексты</p>	<p>Знает: систему языка, (в том числе фонетическую), ее основные единицы и законы их функционирования в языке и речи; закономерности структурной письменные научные высказывания и тексты. организации и функционирования научного текста.</p> <p>Умеет: выявлять в языке/тексте единицы всех уровней языковой системы и анализировать их в аспекте формальных, семантических и коммуникативных свойств; - логически верно организовывать устную и письменную научную речь.</p> <p>Владеет: основными методами и приемами разноаспектного анализа языковых явлений; навыками создания устных и письменных научных текстов</p>	<p>Выступление с устным сообщением на семинаре</p> <p>Веб-квест</p>	
<p>ПК-5. Способен использовать знания, полученные в процессе изучения профилирующих дисциплин, в практике преподавания русского языка и лите-</p>	<p>Знает образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы</p>	<p>Знает: систему русского языка, ее основные единицы и законы их функционирования в языке и речи; - закономерности структурной организации и функционирования научного текста.</p> <p>Умеет: выявлять в языке/тексте единицы всех уровней языковой системы и анализировать их в аспекте</p>	<p>Дискуссия</p>	

ратуры в образовательных учреждениях		формальных, семантических и коммуникативных свойств; - логически верно организовывать устную и письменную научную речь Владеет: основными методами приемами разноаспектного анализа языковых явлений); навыками создания устных и письменных научных текстов		
--------------------------------------	--	---	--	--

Современному лингвисту и литературоведу необходимо обладать определенными профессиональными компетенциями, которые позволят ему свободно и результативно работать в профессиональной среде, применяя инновационные достижения современной науки и техники. Приобретение указанных компетенций невозможно без теоретических знаний, которые дает курс «Общая лексикография и фразеология», умений и навыков, которые вырабатываются в процессе изучения указанной дисциплины.

Целью вузовского обучения сегодня является не столько наполнение студента определенным объемом информации, сколько формирование у него познавательных стратегий самообучения и самообразования как основы и неотъемлемой части будущей профессиональной деятельности.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		
<i>Модуль 1. История русской лексикографии. Основы теоретической лексикографии</i>									
1	Введение. Лексикография как теория и практика составления словарей.	4		2				2	Участие в практическом занятии
2	История русской лексикографии.	4		4	4			10	Тестирование
3	Основы теоретической лексикографии.	4		2	4			8	Тест / ПР Участие в практ. занятии

	<i>Итого по модулю 1:</i>			8	8			20	
Модуль 2. Современная лексикография									
1	Типология современных словарей.	4		2	2			12	коллоквиум
2	Основы фразеологии. Специфика фразеологических словарей. Принципы составления и эксплуатации фразеологических словарей.	4		2	2			4	Участие в практ.занятии
3	Компьютерная лексикография Тезаурусы и терминологические словари. Компьютерные технологии составления и эксплуатации электронных словарей.	4		2	2			8	Тестирование
	<i>Итого по модулю 2:</i>			6	6			24	
	ИТОГО:			14	14			44	

Заочное отделение:

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практиче-	Лабора-	ратор-	Контроль		
1	История русской лексикографии.	3		2	-				10	Тестирование
2	Основы теоретической лексикографии.	3		2	2				10	Тест / ПР Участие в практ. занятии
3	Типология современных словарей.	3		2	2				20	Письменный коллоквиум
4.	Основы фразеологии.	3		-	-				22	-
	ИТОГО:			6	4				62	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Модуль 1. История русской лексикографии. Основы теоретической лексикографии

Тема 1. Введение. Лексикография как теория и практика составления словарей.

Цели и задачи курса «Лексикография и фразеология». Лексикография как теория и практика составления словарей. Теоретическая и прикладная лексикография. Словарь – феномен современной культуры.

Тема 2. История русской лексикографии.

I-й период развития русской лексикографии: 11-17 вв. Понятие о текстовой лексикографии. Глоссировка – средневековая лингвистика текста. Ономастиконы. Приточки. Разговорники. Перечни славяно-русский соответствий.

II-ой период развития русской лексикографии: 1) 17 век как переход к новому времени. Азбукники. Взаимодействие филологии и энциклопедизма. Дву- и многоязычные лексиконы. 2) 18 век. Словари переводные, словари специальные и толковые. Словарь Академии Российской – первый толковый словарь национального языка.

Лексикография 19 века. Определение границ литературного языка. Размежевание русского и церковнославянского языков. Проблемы нормализаторства. «Словарь церковно-славянского и русского языка» А.Х. Востокова, «Материалы для словаря древнерусского языка» И.И. Срезневского, «Словарь русского языка» (1 том) Я.Грота, «Словарь русского языка» (2 том) А.А. Шахматова, «Толковый словарь живого великорусского языка» В.И. Даля.

Лексикография 20 века. Л.В. Щерба – основоположник отечественной теоретической лексикографии. «Словарь – памятник эпохи» - история создания словаря под ред. Д.Н. Ушакова. Толковый словарь в одном томе – самый трудный жанр в системе толковых словарей. С.И. Ожегов и его словарь.

Тема 3. Основы теоретической лексикографии.

Принципы лексикографирования. Сути лексикографической деятельности. Типовые лексикографические процедуры. Проблемы и методы современной лексикографии. Перспективы и современное состояние лексикографии. Специфика словарей различного типа. Макро- и микроструктура словарей разных типов и жанров. Принципы выделения различных филиаций лексикографии. Учебная, компьютерная лексикографии и терминография. Их развитие и современное состояние. Микроструктура и метаязык словаря. Понятие о лексикографическом конструировании и правилах лексикографирования. Вокабула. Словарная статья. Пометы, типы помет. Толкование и способы словарных дефиниций. Словарные иллюстрации и их виды.

Модуль 2. Современная лексикография.

Тема 1. Типология современных русских словарей.

Различные классификации словарей. Основные жанры и типы современных словарей. Типология лингвистических словарей. Толковые словари.

Анализ структуры словарной статьи толкового словаря. Квалификация и анализ основных словарных типологий. Анализ и квалификация словарей с точки зрения их направленности на аспект описания (стилевая окраска, эмоционально-экспрессивная окраска, происхождение, «социолингвистическая» отнесенность и под.). Самый крупный проект в истории отечественной лексикографии – «Словарь современного русского литературного языка в 17-ти тт. (БАС) и его вариант «Словарь русского языка» в 4-х тт. (МАС).

Тема 2. Основы фразеологии. Специфика фразеологических словарей. Принципы составления и эксплуатации фразеологических словарей. Фразеологические словари русского языка. Двуязычные и многоязычные фразеологические словари и их специфика.

Тема 3. Компьютерная лексикография. Что такое электронная (машинная) лексикография? Электронный словарь как комплекс сложных компьютерных программ и алгоритмов. Типы электронных словарей. Тезаурусы и терминологические словари. Компьютерные технологии составления и эксплуатации электронных словарей.

Содержание практических занятий

Семинар № 1. Лексикография как теория и практика составления словарей.

Вопросы:

1. Цели и задачи курса «Лексикография и фразеология».
2. Практическая и теоретическая лексикография.
3. Основные понятия и термины лексикографии
4. Словарь как феномен национальной культуры

Семинар № 2. История русской лексикографии.

Вопросы:

1. I-й период развития русской лексикографии (11-17 вв.)
2. II-ой период развития русской лексикографии.
3. Лексикография 19 века и 20 века.
4. Л.В. Щерба – основоположник отечественной лексикографии.
5. «Словарь – памятник эпохи» - история создания словаря под ред. Д.Н. Ушакова.
6. Толковый словарь в одном томе – самый трудный жанр в системе толковых словарей. С.И. Ожегов и его словарь.

Семинар № 3. Основы теоретической лексикографии.

Вопросы:

1. Принципы лексикографирования.
2. Микроструктура словарей разных типов и жанров. Микроструктура и метаязык словаря.
3. Вокабула. Словарная статья. Пометы, типы помет. Толкование и способы словарных дефиниций. Словарные иллюстрации и их виды.
4. Макроструктура словаря. Принципы расположения материала.
5. Объем и структура словаря.

Семинар № 4-5. Типология современных русских словарей.

Вопросы:

1. Различные классификации словарей. Основные жанры и типы современных словарей.
2. Типология лингвистических словарей. Толковые словари.
3. Самый крупный проект в истории отечественной лексикографии – «Словарь современного русского литературного языка в 17-ти тт. (БАС) и его вариант «Словарь русского языка» в 4-х тт. (МАС).
4. Основы фразеологии. Принципы составления и эксплуатации фразеологических словарей.
5. Фразеологические словари русского языка. Двухязычные и многоязычные фразеологические словари и их специфика.

Семинар № 6. Компьютерная лексикография.

1. Электронный словарь (ЭС) как комплекс сложных компьютерных программ и алгоритмов. Компьютерные технологии составления и эксплуатации электронных словарей.
2. Типы электронных словарей.
3. Тезаурусы и терминологические словари.
4. Достоинства и недостатки ЭС.

5. Образовательные технологии

Предусматриваются следующие образовательные технологии:

- традиционные и интерактивные лекции с дискурсивной практикой обучения в сочетании с дистанционными формами обучения (например, по определенным темам вебинары, веб-квесты и др.)
- использование мультимедийных средств и интерактивных технологий в обучении лексикографии;
- использование ситуационно-тематических и лингвистических задач, разбор конкретных лингвистических ситуаций;

- семинары и коллоквиумы, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- письменные и/или устные домашние задания, подготовка доклада, телекоммуникационного проекта;
- самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям с использованием интернета и электронных библиотек, выполнение письменных работ.

Для каждого метода разработаны соответствующие приемы обучения, а также разнообразные виды учебных заданий и упражнений.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

В ходе изучения курса «Лексикография и фразеография» предусмотрены не только интерактивные лекции-путеводители, электронные вебинары, но и самостоятельные формы поиска и изучения специальной лексикографической литературы, ознакомление с достижениями электронной лексикографии, электронных словарей и корпусов, мегаэнциклопедий мультимедийного характера. Осуществляется нами дифференцированный подход к студентам, учитываются их индивидуальные характеристики, предлагаются специальные задания, требующие самостоятельности в осмыслении и материала.

№ п/п	Виды и содержание самостоятельной работы	Вид контроля	Учебно-методическое обеспечение
1.	Текущая проработка лекционного материала. Подготовка к семинарам	Работа на семинаре	См. пункт 1 а – 1,2,5; пункт 3б – 1,5,6,20,21
2.	Выполнение домашних заданий, в т.ч. выполнение реферата	Проверка выполненного задания преподавателем	См. пункт 5 а – 2,3; пункт 7б – 3,4,5,11 9- 2,6,7,8
3.	Подготовка доклада к научному семинару с презентацией Power Point	Работа на семинаре в форме защиты проектов	См. пункт 9 – 3, 6

6.1. Содержание самостоятельной работы

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин (в часы консультаций, предусмотренных учебным планом);
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);

Основными видами самостоятельной работы бакалавров без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- написание рефератов, докладов, рецензий на статью или пособие, обзора литературы и других видов письменных работ;
- самостоятельная проработка учебного и научного материала по печатным, электронным и другим источникам;
- подготовка к семинарам; самостоятельное выполнение заданий для практических занятий;
- подготовка практических разработок;
- составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний (экономических, финансовых, оценочных и др.);

- выполнение микроисследований;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и т.д.;

6.2. Методические рекомендации

Самостоятельная работа студентов является важным компонентом образовательного процесса, формирующим личность студента, его мировоззрение и культуру профессиональной деятельности, способствует развитию способности к самообучению и постоянного повышения своего профессионального уровня.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение теоретическими и практическими знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю изучаемой дисциплины, опытом творческой, исследовательской деятельности.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, ее объем определяется учебным планом. Играя важную роль в усвоении материалов дисциплины, самостоятельная подготовка студентов основывается на изучении и анализе материалов из основных и дополнительных литературных источников, выполнении ряда практических заданий, тестов.

Организирующую и координирующую функцию при выполнении данного вида деятельности выполняют контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы, а также задания для контролируемой самостоятельной работы студентов, представленные в программе. Контроль выполнения заданий проводится на практических занятиях либо индивидуально.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Типовые контрольные задания

Лингвистические задачи (образец)

Дано: словарная статья

МЕТАМОРФИЧНОСТЬ, —и
МЕТАМОРФИЧНЫЙ
МЕТАМОРФОГЕННЫЙ
МЕТАМОРФОЗ, —а (биол., зоол.)
МЕТАМОРФОЗА, —ы

Определить: Из словаря какого типа приведена словарная статья?

Дано: словарная статья

Тришкин кафтан - (*ирон.*) о непродуманном и небрежном, поспешном устранении одних недостатков, которое влечет за собой возникновение новых. Выражение - название басни (1815) И. А. Крылова, в которой рассказывается, как ее герой Тришка для починки локтей кафтана, обрезал рукава, а чтобы надставить рукава, обрезал полы, в результате чего кафтан стал таким, "которого длиннее и камзолы".

Определить: Из словаря какого типа приведена словарная статья?

Отметить релевантные признаки словаря данного типа.

Образцы контрольных тестов для определения уровня освоения программы.

1. **Автором «Словаря церковно-славянского и русского языков» является**
 - a) В.И.Даль
 - b) А.Х.Востоков
 - c) И.И.Срезневский
 - d) Е. Дашкова
2. **Развитие лексикографической практики идет по следующим направлениям**
 - a) осуществляется создание масштабных словарей
 - b) активно разрабатываются словари, учитывающие широкий круг адресатов
 - c) идет расширение круга аспектных словарей, описывающих отдельные уровни языка
 - d) осуществляется переиздание имеющихся традиционных словарей без применения новейших разработок
3. **Этимологические (словопроизводные) словари XVIII в., которые фиксировали происхождение и образование слов назывались**
 - a) конкордансами
 - b) целлариусом
 - c) тезаурусом
 - d) лексиконом
4. **В древнерусской лексикографии названным видам словарей соответствует следующее определение**

1. Словари-ономастиконы	a) словари собственных имен
2. Словари-приточки	б) словари символов
3. Словари-произвольники	в) словари славяно-русские, толкующие непонятные слова книжной речи
4. Словари-разговорники	г) первые переводные словари
5. **Словари, описывающие логические связи между словами, представляя совокупности слов, объединенных одной идеей, называются**
 - a) историческими словарями
 - b) идеографическими словарями
 - c) словарями иностранных слов
 - d) аспектными синонимов
6. **Словари, описывающие парадигматические, синтагматические, этимологические и др. аспекты лексической системы языка называются**
 - a) историческими словарями
 - b) идеографическими словарями
 - c) словарями иностранных слов
 - d) аспектными словарями
7. **По признаку, какая лексика описывается, словари подразделяются на**
 - a) нормативные; диалектные, жаргонные, специальные;
 - b) комплексные; аспектные;
 - c) академические, учебные, широкого пользования; специализированные;
 - d) бумажные; электронные
8. **Конкордансы представляли собой**
 - a) русские энциклопедические азбуковники
 - b) фиксацию всех словоупотреблений в тексте с указанием на источник
 - c) объяснения значений слов на полях и между строк в рукописях
 - d) объяснения происхождения и развития значений слов на протяжении веков
9. **По признаку кому словарь предназначен словари подразделяются на**
 - a) нормативные; диалектные, жаргонные, специальные;

- b) комплексные; аспектные;
- c) академические, учебные, широкого пользования; специализированные;
- d) бумажные; электронные

10. Все словари естественного языка подразделяются на

- a) энциклопедические, лингвистические, двуязычные
- b) энциклопедические, лингвистические, лингвострановедческие
- c) лингвистические, лингвострановедческие, комплексные
- d) энциклопедические, лингвистические, лингвострановедческие, нормативные

Вопросы для проведения итогового контроля

1. Лексикография и фразеология как лингвистические дисциплины. Предмет и задачи курса.
2. Словарь как феномен национальной культуры
3. Основные принципы составления словарей.
4. Микроструктура и макроструктура словаря
5. Типология современных словарей.
6. Исторический обзор русской лексикографии
7. Начальный период развития русской лексикографии (11-17 вв.). Понятие о текстовой лексикографии. Глоссировка – средневековая лингвистика текста.
8. Типы древнерусских словарей: ономастиконы, приточники, разговорники и первые славяно-русские словари.
9. Второй период развития русской лексикографии (17-18 вв). Азбуковники. Взаимодействие филологии и энциклопедизма. Дву- и многоязычные лексиконы.
10. Словарь Академии Российской – первый толковый словарь национального языка.
11. Русская лексикография 19 века. Определение границ литературного языка. Размежевание русского и церковнославянского языков. Проблемы нормализаторства.
12. «Опыт областного великорусского словаря» А.Х. Востокова, «Материалы для словаря древнерусского языка» И.И. Срезневского, «Словарь русского языка» (1 том) Я.Грота, «Словарь русского языка» (2 том) А.А. Шахматова
13. «Толковый словарь живого великорусского языка» В.И. Даля.
14. Отечественная лексикография первой половины 20 века. Л.В. Щерба – основоположник отечественной теоретической лексикографии.
15. «Словарь – памятник эпохи» - история создания словаря под ред. Д.Н. Ушакова.
16. Толковый словарь в одном томе – самый трудный жанр в системе толковых словарей. С.И. Ожегов и его словарь.
17. Толковые словари, принципы их построения.
18. «Словарь современного русского литературного языка в 17-ти т. (БАС)
19. «Словарь русского языка» в 4-х тт. (МАС).
20. Фразеологические словари
21. Словари иностранных слов
22. Словари неологизмов
23. Словари синонимов
24. Словари антонимов
25. Словари омонимов
26. Словари паронимов
27. Идеографические словари
28. Грамматические словари
29. Морфемные и словообразовательные словари
30. Орфографические и орфоэпические словари
31. Этимологические и исторические словари
32. Словари сочетаемости
33. Терминологические словари
34. Дву-(многоязычные (переводные) словари

35. Компьютерная лексикография
36. Электронные словари и их преимущества

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Итоговая рейтинговая оценка учебной деятельности студента выражается в баллах и показывает степень освоения им учебного материала, предусмотренного рабочей учебной программой дисциплины.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 30% и промежуточного контроля - 70%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 5 баллов,
- участие на практических занятиях - 10 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ 15 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 10 баллов,
- письменная контрольная работа - 30 баллов,
- тестирование - 30 баллов.

Итоговый контроль – зачет, 51 балл (пороговый) и выше зачет сдан.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература:

1. Болотнова, Н.С. Современный русский язык: Лексикология. Фразеология. Лексикография. Контрольно-тренировочные задания : учебное пособие : контрольно-тренировочные задания / Н. С. Болотнова ; Болотнова Н. С. - М. : Флинта, 2009. - 112. - ISBN 978-5-9765-0739-5.
2. История русской лексикографии. [Электронный ресурс]: учебное пособие / СПб., 2008. http://mirknig.su/knigi/guman_nauki/14020-istoriya-russkoy-leksikografii.html
3. Козырев, В.А. Русская лексикография : [учеб. пособие для вузов по направлению 540300 "Филол. образование"] / Козырев, Владимир Алексеевич, В. Д. Черняк. - М. : Дрофа, 2004. - 285,[1] с. ; 22 см. - (Высшее педагогическое образование). - Библиогр.: с.281-284. Библиогр. в конце параграфов. - Допущено МО РФ. - ISBN 5-7107-7434-0 : 68-97. Местонахождение: Российская государственная библиотека (РГБ) URL: http://нэб.рф/catalog/000199_000009_004361422/
4. Магомедова П.А. Основы русской лексикографии: учебное пособие для студентов [Электронный ресурс]: учебное пособие / П. А. Магомедова.— Махачкала: 2015. — 276 с. — URL: http://нэб.рф/catalog/000199_000009_004361422/
5. Николенко, Л.В. Лексикология и фразеология современного русского языка : [учеб. пособие по специальности 032900 "Рус. яз. и лит."] / Николенко, Людмила Васильевна. - М. : Academia, 2005. - 140,[3] с. ; 22 см. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр.: с. 138-141, библиогр. в конце тем. - Рекомендовано УМО. - ISBN 5-7695-2024-8: 122-35.

б) дополнительная литература:

1. Кузнецова, Э.В. Лексикология русского языка : [учебное пособие для филол. спец. ун-тов] / Кузнецова, Эра Васильевна. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Высш. школа, 1989. - 215,[1] с.; ISBN 5-06-000192-X : 0-55. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:
2. Шмелев, Д. Н. Современный русский язык. Лексика: учебное пособие для студентов пед. ин-тов по специальности "Рус. яз. и литература" / Д. Н. Шмелев. - М. : Просвещение, 1977. - 335 с. - 0-95. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:

3. Фразеологический словарь современного русского литературного языка: более 35 000 фразеологических единиц: [в 2-х т.]. Т.1: (А - П) / сост. А.В.Королькова, А.Г.Ломов, А.Н.Тихонов; под ред. А.Н.Тихонова. - М. : Флинта: Наука, 2004. - 831 с. - ISBN 5-89349-476-8 (Флинта): 232-32.
4. Фразеологический словарь современного русского литературного языка : более 35 000 фразеологических единиц: [в 2-х т.] . Т.2 : (П - Я) / сост. А.В.Королькова, А.Г.Ломов, А.Н.Тихонов; под ред. А.Н.Тихонова. - М. : Флинта: Наука, 2004. - 830, [1] с. - ISBN 5-89349-476-8 (Флинта) : 232-32.
5. Фразеологический словарь русского языка / [авт.-сост. А.А.Легостаев, С.В.Логинов]. - Ростов н/Д: Феникс, 2003. - 442 с. ; 21 см. - (Серия "Словари"). - ISBN 5-222-03797-5 : 93-00.
6. Жуков, В.П. Русская фразеология: учеб. пособие / Жуков, Влас Платонович, А. В. Жуков. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Высш. шк., 2006, 1986. - 408 с. - ISBN 5-06-005399-7: 299-31.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык» <http://www.gramota.ru/about.php>
2. Онлайн-энциклопедия «Кругосвет». Гуманитарные науки: Лингвистика <http://www.krugosvet.ru>.
3. Филологический портал Philology.ru <http://www.philology.ru/>
4. Главный сайт русских электронных словарей: <http://www.slovari.ru/>
5. Специальный сайт с уникальными русскими словарями: <http://www.slovopedia.com/>
6. Культура письменной речи <http://www.gramma.ru>
7. Владимир Даль. Электронное издание собрания сочинений
а. <http://www.philolog.ru/dahl>
8. Крылатые слова и выражения <http://www.slova.ndo.ru>
9. Национальный корпус русского языка: информационно-справочная система <http://www.ruscorpora.ru>
10. Российское общество преподавателей русского языка и литературы: портал «Русское слово» <http://www.ropryal.ru>
11. Русская грамматика: академическая грамматика Института русского языка РАН <http://www.rusgram.narod.ru>
12. Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты <http://www.character.webzone.ru>
13. справочная служба русского языка <http://www.spravka-gramota.ru>
14. sketchengine.co.uk
15. <http://www.ruscorpora.ru>
16. [http://www.academia.edu/2859212/The DANTE Database Database of ANALysed Texts of English](http://www.academia.edu/2859212/The_DANTE_Database_Database_of_ANALysed_Texts_of_English)
17. dictionary.com <http://www.macmillandictionary.com/>
18. <http://skell.sketchengine.co.uk/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

В ходе подготовки к занятиям следует строить свою самостоятельную работу последовательно: работа с рекомендованной литературой: аннотирование, реферирование, составление тезисов и списков ключевых слов; работа по поиску дополнительной литературы: составление библиографии по исследуемой студентом проблеме, поиск и аналитическое чтение самостоятельно выбранных источников к теме для интерактивного обсуждения.

При изучении учебной дисциплины рекомендуются следующие виды самостоятельной работы студентов:

- подготовка к аудиторным занятиям (в соответствии с планами занятий);
- выполнение отдельных видов самостоятельной работы, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины, в том числе: подготовка проекта и иных письменных работ, выполнение практических заданий, связанных со сбором и анализом фактического и теоретического материала, поиском материалов в Сети, решение задач, разбор конкретных ситуаций, подготовка к выполнению тестовых и творческих заданий и др.

Выполнение самостоятельной работы студентами контролируется в ходе практических занятий, на консультациях, при проверке выполненных заданий, в процессе самоконтроля.

Качество подготовки бакалавров в значительной степени зависит от организации индивидуальной самостоятельной работы студентов. Студентам предлагаются в компьютерном классе выполнить упражнения-тесты. Специфической особенностью тестов является то, что в каждом тесте после задания или вопроса предлагается определённая система ответов, из которых необходимо выбрать только один правильный ответ. Ответы, предлагаемые студенту для выбора при работе над заданием (вопросом), отражают определённую классификационную систему, изложенную в соответствующих параграфах учебных пособий; дают либо перечень признаков, по которым следует классифицировать то или иное явление, либо ряд обоснований, лежащих в основе классификации данного языкового явления.

Программированное задание как способ контроля и закрепления знаний имеет преимущества перед другими (например, лабораторной работой, коллоквиумом), так как даёт возможность за сравнительно короткое время охватить проверкой всю группу обучаемых или большую её часть.

Полностью осознавая то, что только инструментальные средства тестирования могут немедленно выдавать результат контроля, осуществлять мониторинг качества обучения, мы на практическом опыте убедились в полезности подобных тестовых заданий для самостоятельной и индивидуальной работы студентов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

1. Рекомендуемые образовательные технологии включают лекции, семинары, практические занятия, самостоятельную работу студентов (конспектирование литературы, выполнение практических домашних заданий), курсовую работу (по выбору обучающегося). Инновационные образовательные технологии включают работу с современными электронными лингвистическими ресурсами (словари, корпуса, вики-порталы, включая:
 2. TLex - <http://www.softworld.com/tag/dictionary-writing-system/>
 3. FLEX – free dictionary writing system
 4. Shoebox – бесплатное лексикографическое программное обеспечение для полевых лингвистов
 5. dante – открытая лексикографическая база для английского языка
 6. Wiktionary.org и др.)
 7. и инструментарием для проведения экспертизы словарей.
8. При проведении занятий используются интерактивные формы занятий в сочетании с внеаудиторной работой. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, должен составлять не менее 50 % аудиторных занятий.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Проектор (для лекций и семинаров), компьютерный класс для семинаров, программные продукты: программные, технические и электронные пакеты обучения и контроля знаний студентов. Программные пакеты: MS Office: MS Word 2010.

Специальное информационное и программное обеспечение: Интерлекс – электронные словари.

